Ежедневно мы пропускаем через себя огромные потоки информации, темп жизни становится быстрее. Это не может не отразиться на речи подростка. Ребята общаются много в социальных сетях, отправляя десятки сообщений в день, но уроки русского языка и литературы показывают, что составить целостный текст, а особенно передать в нем то, что они чувствуют, им очень сложно. Для меня как учителя - словесника, важно сформировать умения, направленные на понимание и создание текста.

На своем мастер-классе хочу показать один из приемов работы с текстом.

Итак, «Пишите письма».

Пред вами текст, прочитаю его вам.

**Ты уехал, а цветы, посаженные тобою, остались и растут. Я смотрю на них, и мне приятно думать, что мой сынишка оставил после себя на Капри нечто хорошее - цветы.   
 Вот если бы ты всегда и везде, всю свою жизнь оставлял для людей только хорошее - цветы, мысли, славные воспоминания о тебе, - легка и приятна была бы твоя жизнь. Тогда ты чувствовал бы себя всем людям нужным, и это чувство сделало бы тебя богатым душой.**

- К какому жанру можно отнести его? (Письмо)

- Как вы это определили?

- Действительно, это письмо М.Горького сыну, 1907 год

- В чем особенность этого письма? Что интересного заметили?

- Как вы поняли, что в письме две части? Найдите этому подтверждение в тексте?

- О чем говорится в первой части, во второй?

- как вы думаете, какие чувства Горький испытывает к сыну, какие средства языка помогают это увидеть?

**Прошло чуть более ста лет, перед вами письмо ученика 10 класса**

**Доров, па!**

**Прочитал твое письмо, но не успел ответить, сейчас пишу. У меня все норм, сегодня была сложная домаха, умылился ее выполнять. Хожу на баскет, тренир говорит, что у меня все ок. приезжай скорей, а то мне кросы нужны.**

**Ну все, пока!**

- Чем отличается от предыдущего?

- давайте попробуем устранить речевые недочеты

- чем по-прежнему отличается письмо?

-как можно дополнить письмо, чтобы оно получилось содержательным и эмоциональным?

- я хочу предложить вариант письма, который написали дети

**Здравствуй, папуля!**

**Прочитал твое письмо, но не успел ответить, сейчас пишу. У меня все нормально, сегодня было сложное домашнее задание, устал его выполнять. Хожу на баскетбол, тренер говорит, что у меня все получается, приезжай скорей.**

**Я знаю, что обещал тебе навестить бабушку. Мне стыдно, что я этого не сделал раньше. Сегодня ей звонил и договорился, что приеду завтра. Бабуля у нас мировая! Очень тебя жду!**

**Целую, пока!**

**- получилось у ребят перестроить текст?**

**Свой мастер-класс хочу завершить словами русской писательнице Тэффи «Письмо – это не просто слова. Это кусочек души, который ты даришь адресату…возьмешь кусочек души, положишь его в конверт, заклеишь и бросишь его в другую душу – ждущую и мятущуюся».**

**Благодарю за внимание и пишите письма.**